



ZORGPLAN 2009 - 2012

Samenwerkingsverband VO Berkelland



ZORG OP MAAT
VOOR IEDERE LEERLING

Inhoudsopgave:

Gegevens scholen	3
Voorwoord	4
Inleiding	5
Missie en visie	7
Nulmeting	9
Doelstelling en dominante thema's	12
Organisatie	16
Financiering	18

Bijlagen

1: Nulmeting op schoolniveau	20
2: Activiteitenplanning opstartfase implementatie	24

Behorend tot het zorgplan maar niet in deze versie:

3: Doorlopende activiteiten (zie akt.plan 2009-2010)

4: Documenten (integraal) behorend bij het ZEK traject (in map met onderliggende stukken; reeds uitgereikt aan bestuur)

5. PCL reglement

6. Code Goed Bestuur (notitie naar meer daadkracht)

I. Algemene gegevens swv vo Berkelland en aangesloten scholen

Algemene gegevens:

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs BERKELLAND

OCW nummer 8.03

Postadres:

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs BERKELLAND

T.a.v. mevr. Bolster- ter Woerds

Postbus 120

7150 AC EIBERGEN

Deelnemende scholen

Het Assink Lyceum (lwoo-vmbo-havo-vwo) BRIN-nr 05FB

Bouwmeester 10

Postbus 157

7480 AD HAAKSBERGEN

Tel: 053 - 5730707

Fax: 053 – 5740500

Staring College (lwoo-vmbo-havo-vwo) BRIN-nr 24TF

Zutphenseweg 108,

Postbus 200

7240 AE LOCHEM

Tel: 0573 - 297297

Fax: 0573 - 256614

AOC Oost locatie Borculo (lwoo-vmbo) BRIN-nr 01IC

Ruurloseweg 35

7271 RS BORCULO

Tel: 0545 - 259910

Fax: 0545 – 259911

MaxX (school voor Praktijkonderwijs) BRIN-nr 26KR

Wheemerstraat 15a

7161 AN NEEDE

Tel: 0545-294145

Fax: 0545-293387

II. VOORWOORD (door de voorzitter van het SWV Berkelland)

Afgelopen jaar stuurde het bestuur van het swv vo Berkelland aan op een heroriëntatie. Start van dit proces was de vraag van het samenwerkingsverband Berkelland: “Hoe kunnen wij binnen ons samenwerkingsverband onze werkwijze en structuur aanpassen, waardoor we effectiever en resultaatgerichter kunnen werken”.

Vanuit verschillende niveaus en op verschillende wijzen heeft die heroriëntatie in het schooljaar 2008-2010 plaatsgevonden. In de notitie “Naar meer daadkracht” (juli 2008) gaf het bestuur van het swv vo Berkelland richting aan het organisatiemodel en besteedde daarbij veel aandacht aan de heldere taakomschrijving, verantwoordelijkheden en rolscheiding van de diverse actoren. In de notitie zijn per actor opgenomen de opdracht, de samenstelling, de frequentie van vergaderen, de bevoegdheden de taken en de wijze waarop verantwoording wordt afgelegd.

Daarnaast nam, in de aanloop naar het formuleren van een nieuw zorgplan 2009-2010 e.v. het bestuur het besluit de kwaliteit van de zorg te evalueren. Dat gebeurde op een wijze dat zowel een beeld op de zorg op schoolniveau als op swv vo Berkelland niveau kon worden gegeven. In interessante consentgesprekken met personeel van de verschillende scholen werd betekenis gegeven aan de vele kwantitatieve gegevens. Die werden vervolgens voorgelegd aan de directies van de scholen. Deze konden hieruit ontwikkelpunten voor eigen school afleiden en richtinggevende adviezen voor het swv vo Berkelland geven.

Een parallel traject gingen functionarissen van het swv vo Berkelland. (beleids advies groep, leden PCL en management swv).

Op die wijze konden zowel scholen als swv vo hun ontwikkelpunten voor komend jaar vaststellen. De volgende kenmerken van het activiteiten onderdeel van het zorgplan zijn afgesproken:

- Thema's zijn middel; geen doel.
- Thema's worden opgezet als leervragen; waar mogelijk op drie niveaus.
- Samenhang zoeken met andere ontwikkelingen.
- Leergericht: Hoe organiseren we ons leren en hoe projecteren we dat op het leren van onze kinderen.
- Resultaatgericht: Wat levert het op.
- Beknopt

Richard Ferwerda, voorzitter swv vo Berkelland

Vaststelling Zorgplan

Het Zorgplan is vastgesteld door het Bestuur van SWV Berkeldal

Plaats: Neede

Datum: 8 oktober 2009

Handtekening voorzitter:

R. Ferweda.

INLEIDING

Dit zorgplan 2009-2012 bestaat uit twee delen:

- Het kerndeel waarin onder andere missie, visie doelstellingen, dominante thema's en begroting op hoofdlijnen zijn uitgewerkt voor de periode 2009-2012.
- Een activiteitenplan voor de komende maanden als brugfunctie naar de periode 2010-2012 en een aantal andere voor het zorgplan relevante bijlagen.

Dit zorgplan heeft een driedelig doel:

- Richting geven aan de activiteiten van het swv vo Berkelland en vaststellen wat de effecten van die activiteiten zijn.
- Uitgangspunt voor de standpunten die worden ingenomen naar (onderwijs)partners waarmee in de regio wordt samengewerkt.
- Voldoen aan de door het Ministerie van OC&W opgestelde regelgeving.

'Richtinggevend' betekent dat dit zorgplan zowel houvast biedt bij het nemen van beslissingen op het terrein van de leerlingenzorg als ruimte biedt aan de individuele scholen voor schoolontwikkeling die past bij de schoolvisie.

Functionarissen van scholen (management en personeel) en swv (Beleids Advies Groep, leden PCL en management swv) volgden een vergelijkbaar traject.

De directies en de zorgcoördinatoren van de VO scholen (locaties) krijgen in dit zorgplan een grote rol toegedicht: zij worden als inspirator en regisseur van het SWV proces op de eigen school gezien. Datzelfde geldt voor bestuur, BAG-leden en coördinator van het swv vo voor het proces in het swv.

Er is voor gekozen dit zorgplan 'bottom-up' tot stand te laten komen om vorm te geven aan de betrokkenheid van de medewerkers dicht bij of in het primaire proces (onderwijs en leerlingbegeleiding) en zo te proberen de kloof tussen strategie en operatie te verkleinen:

- Er is een nulmeting uitgevoerd. Voor de nulmeting is gebruik gemaakt van het Zelf Evaluatie Kader VO en swv VO.
- Opmachtstelling daarbij was na te gaan in hoeverre de aangesloten scholen ÉN het samenwerkingsverband streven naar een handelingsgerichte zorgtoewijzing waarvoor een flexibel onderwijs aanbod beschikbaar is en hoe de toegevoegde waarde van het samenwerkingsverband samenwerkingsverband kan worden versterkt. Gebleken is dat het swv op dit moment voor vele docenten en managementleden te onzichtbaar is. De kennis van het swv beperkt zich tot heden vooral tot managementleden met een expliciete taak in het swv.
- In consentgesprekken is op schoolniveau door medewerkers betekenis toegekend aan de resultaten van de analyse, die vervolgens is voorgelegd aan en besproken met de directies van de scholen.
- Op basis hiervan zijn de ontwikkelpunten voor de school benoemd en zijn adviezen voor het swv vo Berkelland geformuleerd.

Naast deze 'bottom-up' benadering, is het voorstel van dit zorgplan een 'publieksversie' te maken en die op teamniveau in de scholen te bespreken, ook bedoeld om dit plan méér te laten zijn dan een 'papieren tijger', maar herkenbaar richtinggevend voor het implementatietraject..

Een eerste versie van dit zorgplan is besproken met de beleidsadviesgroep op 4 juni 2009.

Beleidsadviesgroep is akkoord met de inhoud, vervolgtraject en inzet middelen.

Op 18 juni 2000 is het zorgplan ter goedkeuring voorgelegd aan het algemeen bestuur van SWV. In de periode van

September tot december 2009 vindt nadere uitwerking plaats en wordt deze besproken in 'het veld'.

Daarna komt er een definitief zorgplan met meerjarenbeleid en meerjaren begroting. Dit ligt in het voorjaar van 2010 ter vaststelling voor aan het algemeen bestuur van SWV VO Berkelland.

In verband met leesbaarheid en toegankelijkheid van dit rapport is het 'meesterschap' gezocht in de beperking (hoofdpijnen).

Gedetailleerde informatie is veelal ondergebracht in de bijlagen.

Marian Bolster

MISSIE EN VISIE

Missie

De missie van het swv VO Berkelland is de beperkingen van de individuele scholen op het terrein van de leerlingenzorg te compenseren en de afstemming van grensoverschrijdende zorg bij (onderwijs) partners te stimuleren, organiseren en coördineren.

Toelichting

Het samenwerkingsverband is een regionale samenwerking van (school)besturen, gericht op het inrichten van een zorgstructuur waardoor alle leerlingen in de regio onderwijs en begeleiding krijgen, **afgestemd op de specifieke behoeften van deze leerlingen**. Dit komt overeen met wat de wet meldt over ‘onderwijs dat aansluit bij de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen’.

In preventieve zin betekent dit het inrichten van de ‘leerlingenzorg’. In curatieve zin betekent dit het creëren van zorgvoorzieningen voor de ‘leerling met specifieke onderwijsbehoeften’. Deze beide opdrachten worden samengevat onder de noemer ‘continuüm van zorg’, waarvoor het swv vo verantwoordelijk is.

De wetgeving, die samenwerkingsverbanden VO als verplichtend heeft opgelegd in de wijziging van de WVO in 1998, impliceert dat niet van elke school verwacht mag/kan worden dat ze volledig tegemoet kan komen aan die afstemming op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen in haar voedingsgebied. Die behoeften zijn zeer divers en soms zeer specifiek en in een aantal gevallen overschrijden deze de mogelijkheden van de school en zelfs van de onderwijspartners.

De samenwerking in swv vo biedt door schaalgrootte ook de mogelijkheid efficiënter te werken (denk aan het creëren van bovenschoolse vormen van leerlingenzorg (afspraken met regionale partners in de zorg en bovenschoolse voorzieningen)).

Visie

Binnen het samenwerkingsverband en de deelnemende scholen is de overtuiging dat goede leerlingenzorg en passend onderwijs het meeste gediend is met een optimistische en pedagogische manier van denken over leerlingen en met aansluiten bij de zorgvraag van de individuele leerling. Niet een cultuur van ‘verzorgen’, maar juist een cultuur van ‘ontwikkelen en leren’ en een rotsvast vertrouwen in de mogelijkheden en kansen van leerlingen helpen de leerling (met speciale onderwijsbehoeften) het meeste vooruit. Niet het ‘repareren’ van gebreken (deficit denken), maar het zoeken naar mogelijkheden en flexibele antwoorden binnen de organisatie op de uitdagingen die een leerling ons stelt, staan de komende jaren centraal in ons ‘beleid’.

Deze visie vereist een vertaalslag vanuit de school en vanuit het samenwerkingsverband naar het niveau van de interactie tussen leerkracht en leerling/ouders, het niveau van de zorgstructuur (zorgroutes binnen en buiten de school) en schoolontwikkeling en het niveau van het samenwerkingsverband (bovenschoolse zorgstructuur die complementair is aan de zorgstructuur van de aangesloten scholen, communicatie en leren van elkaar).

*Toelichting***Onlosmakelijk verbonden met de geformuleerde missie van het samenwerkingsverband is dat**

- de activiteiten van het swv een complementair karakter hebben en aansluiten bij het zorgniveau der individuele scholen en andere (bovenschoolse) voorzieningen.
- het swv vo altijd uitgaat van het belang van de individuele leerlingen of groepen leerlingen,
- op basis van uitstekende en specifieke kennis van de regionale onderwijs- en zorgvoorzieningen en hun zorgbreedte, voor afstemming zorgt rond grensoverschrijdingen in de zorg en zo nodig zelf voorziet in witte vlekken.
- het swv vraaggestuurde support verleent aan de aangesloten scholen,
- het swv een platform biedt aan de scholen waar informatie-uitwisseling plaatsvindt en met en van elkaar geleerd wordt.
- mentoren en ouders een belangrijke rol vervullen.

De in 2003 ingezette koers blijft, met sterkere focus op de individuele leerling, voor wat de uitgangspunten betreft, op hoofdlijnen onveranderd:

1. Leerlingenzorg steunt leerlingen in hun onderwijs- en ontwikkelingsproces. Daarbij is er aandacht voor de grenzen aan zorg en voor verwijzing/schakeling als externe zorg passend is.
2. In de leerlingenzorg leggen de scholen de nadruk op preventie met waar nodig ruimte voor curatie.
3. Steeds meer wordt een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van de leerling. Leerlingenzorg draagt bij aan de zelfstandigheid van de leerlingen in het aanpakken van problemen.
4. Leerlingenzorg wordt in toenemende mate gezien vanuit een geïntegreerd perspectief.
5. Leerlingenzorg is gedeelde zorg.

NULMETING

De nulmeting met behulp van het Zelf Evaluatie Kader heeft zowel op schoolniveau als op het niveau van het swv plaatsgevonden. De resultaten zijn vastgelegd in een rapport per school en een voor het swv. (als bijlagen in een aparte map met onderliggende stukken)

Omgeving

Het landelijk, provinciaal en gemeentelijk onderwijs- en zorgbeleid is versnipperd. Zorgvoorzieningen kunnen weliswaar op elkaar aansluiten, maar dit is geen vanzelfsprekendheid. Elk regionaal organogram van sluitende zorgaanpak toont aan dat er sprake is van een complexe situatie.

ZAT teams op schoolniveau en het bovenschools ZAT team spelen een belangrijke rol op het snijvlak van de verschillende zorgniveaus. Onderwijsinstellingen en (zorg) organisaties waarmee nauwe samenwerking noodzakelijk is en schooloverstijgende ontwikkelingen, zijn in ieder geval:

- Ministerie van OCW:
 1. Passend onderwijs: activiteiten in het kader van het zorgcontinuüm en doorlopende leerlijnen po-vo-mbo-(v) so, samenwerking met zorginstellingen (denk aan CJG activiteiten) en ouderbetrokkenheid.
 2. Wet BIO: Competent personeel.
 3. Stimuleringsregeling Krachtig Meesterschap (samenwerkingsverband met lerarenopleiding): Excellentie bevorderen bij het opleiden van leraren en/of het uitoefenen van het beroep van leraar (ook bedoeld voor zittende leraren).
- Speciaal Onderwijs
 1. Specifieke deskundigheid;
 2. met voorzieningen als rebound, op de Rails en Herstart.
- Gemeentes (al dan niet samenwerkend op regionaal niveau) t.a.v.
 1. Leerplicht;
 2. CJG beleid;
 3. Zorgoverleg VO – MBO in kader van Wet op Participatiebudget.
 4. Lokale Educatieve Agenda
- Provincie: Jeugdzorgbeleid.

Aangesloten scholen

Uit de nulmeting op schoolniveau is gebleken dat de afgelopen jaren veel progressie is gemaakt t.a.v. de kwaliteit van de leerlingenzorg. Niet in het minst omdat een aantal zelf benoemde ontwikkelpunten reeds aandacht hebben. Maar ook is vastgesteld dat op onderdelen nog steeds behoorlijke winst kan worden geboekt. Zeker waar het de afstemming op individuele onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen betreft (niet alle leerlingen leren op dezelfde wijze), de integratie van zorg en onderwijs in het primair proces en de toegevoegde waarde van het swv VO Berkelland.

Geconcludeerd mag ook worden dat er ten aanzien van de leerlingenzorg duidelijke verschillen tussen de scholen bestaan:

- Visie: inclusief (preventief) beleid of het ‘specialistenmodel’ (curatief).
- Fase van ontwikkeling.
- Ontwikkelpunten.

Voor gedetailleerdere informatie op schoolniveau, zie bijlage 1.

Swv VO Berkelland

Uit de nulmeting op het niveau van het swv zijn de volgende conclusies getrokken:

- Het swv slaagt er (nog) niet in de missie (helemaal) waar te maken: onbekend en onbemand, grote afstand tussen ‘primair proces’ en swv;
- Op de vraag of het swv bestaansrecht heeft, is unaniem “ja” geantwoord.
Overwegingen bij de toegevoegde waarde van swv vo Berkelland:
 - o SWV VO heeft toegevoegde waarde, maar de afstand tussen vloer en management is erg groot, waardoor scores voor docenten waarschijnlijk minder herkenbaar zijn.
 - o De toegevoegde waarde van het swv kan worden versterkt door bij vervolginventarisatie(s) (ook) zo dicht mogelijk bij de vloer te inventariseren.
 - o Wat is het doel, de plaats en de bezetting van de Beleids Advies Groep.
 - o Maakt een in te richten Platform de BAG overbodig? Wie moeten er eventueel deel uit maken van dat platform (teamleiders staan het dichtst bij de uitvoering)?
 - o Toegevoegde waarde van een swv kan blijken uit verschillende kenmerken:
 - Aansluiten bij het zorgniveau van de school;
 - Nieuwe mogelijkheden door schaalvergroting;
 - Efficiëntie door schaalvergroting (gezamenlijke aanpak).
 - o In randvoorwaardelijke sfeer:
Het is legitiem dat scholen soms verschillende belangen hebben. Er zijn ook gemeenschappelijke belangen die men samen beter kan dienen. Bij de samenwerkende scholen moet vóór alles de bestuurlijke intentie aanwezig zijn en uitgedragen worden om open en transparant te werken op basis van overeenstemming:
 - Visie op zorg;
 - Versterking van de communicatie;
 - Normatief kader.
 - o Om de missie waar te maken dient het swv op de volgende terreinen een rol te spelen:
 - Sluitende aanpak via “Eén Zorgroute¹”.
 - Informatie voorziening.
 - Doorlopende leerlijnen PO-VO-MBO-HBO.
 - Professionaliseren.
 - Flexibilisering inzet (bovenschoolse) zorgfunctionarissen.
 - Handelingsplanning en groeplanning.
 - Allocatie van middelen.
 - Betrokkenheid ouders/medewerkers/leerlingen.
 - Structuur swv Berkelland;
 - School en omgeving.

De conclusies zijn vertaald in doelstellingen voor het swv. Ze sluiten aan bij de ontwikkelpunten die in de consentgesprekken op de aangesloten scholen en/of in het

¹ Professionele momenten waarbij zorg naar ander niveau verlegd wordt: van interne zorg (docent, mentor, zorgfunctionarissen) naar externe zorg (bovenschools, bij externe partners). Zie ook “doelstellingen: Samenhang zorgbeleid”..

overleg met de directies als intern schoolbeleid werden aangegeven. De kwalitatieve analyses van de individuele scholen en de belangrijkste ontwikkelpunten die op schoolniveau worden opgepakt zijn samengevat opgenomen in bijlage 1. De complete schoolanalyses zijn op elke school aanwezig, terwijl de leden van het swv bestuur een gebundelde versie kregen van alle ZEK stukken van alle scholen en swv.

DOELSTELLINGEN

Op basis van de missie, visie en de nulmeting heeft het bestuur van het swv op 18 juni 2009 het concept zorgplan besproken. Basisvraagstelling aan bestuur door de coördinator swv vo:

- Zijn dit de goede doelen om de toegevoegde waarde van het swv ? Passen de doelen en activiteiten in de missie en visie van het swv?
- Welke doelen/activiteiten worden gemist door het bestuur?
- Starten we alle gestelde doelen of beperken wij ons (meten aan urgentie, belang, haalbaarheid en uitvoerbaarheid)

Het concept werd besproken ook in het swv bestuur besproken met de coördinator en onderzoekers. I.o. met het bestuur bestaande uit R. Ferweda (voorzitter), W. Kok, A. Hoeben en H. Bulten, kregen een aantal aspecten extra aandacht in dit zorgplan:

- Het swv en de scholen hebben behoefte aan kengetallen m.b.t. leerlingen die extra zorg krijgen/nodig hebben (hoeveel en welke).
- Zorg voor afstemming met Passend Onderwijs.
- Evenwicht zoeken tussen ambitie en realiteitszin (haalbaarheid).\
- Werk toe naar overgangszorgplan (enkele maanden uitwerken van de geprioriteerde ontwikkelpunten uitmondend in het meerjarenzorgplan.
- Streef naar samenhang in de aanpak voor de regio (Passend Onderwijs).
- Duidelijk moet worden wat we voor welke leerlingen doen en waar de grenzen van de mogelijkheden van scholen en samenwerkingsverband liggen.
- De zorg van het swv moet aansluiten bij de zorg van de school.

Nulmeting en gesprek met het swv bestuur leidden tot onderstaande concretisering van te stellen doelen in het meerjaren zorgplan.

1. Samenhang zorgbeleid scholen en SWV VO Berkelland

Hoewel de uitgangspunten van leerlingenzorg op hoofdlijnen gedeeld worden, is uit de consentgesprekken zeker ook naar voren gekomen dat er ruimte dient te zijn voor specifieke accenten per school. Eensgezind zijn de gesprekspartners op de verschillende niveaus in de positionering van het samenwerkingsverband. De zorg op swv niveau moet aansluiten bij de (verschillende) zorgbreedte van de scholen en handelingsverlegenheid die per school op treedt en verschillend kan zijn. Er wordt een beleidslijn “Eén Zorgroute” ontwikkeld. Handelingsplannen en groepshandelingsplannen maken daarvan deel uit. Hieraan wordt invulling gegeven vanuit de structuur van de zogenaamde ‘één- zorgroute’². De aanpak moet resulteren in een sluitende aanpak. Het spanningsveld dat in de rebound-pilot in het schooljaar 2009-2010 is geconstateerd is belangrijke input. Ook de afstemming met de niet-onderwijspartners w.o. gemeenten is van belang.

Samenhang en afstemming dient ook nagestreefd te worden in de relatie met de externe partners. Feitelijk hebben gemeente en zorginstelling eigen beleid dat kan verschillen (denk aan de gemeente Haaksbergen, die Twents is georiënteerd, terwijl andere gemeente gericht zijn op de achterhoek. Dit werkt remmend op de effectiviteit van de samenwerking.

² Professionele momenten waarbij zorg naar ander niveau verlegd wordt: van interne zorg (docent, mentor, zorgfunctionarissen) naar externe zorg (bovenschools, bij externe partners). De aanpak is ontwikkeld door APS. Achtereenvolgens komen professionele momenten waarop functionarissen met hun hulpvraag de specifieke hulp inschakelt van andere functionarissen: leraar – mentor – teamleider – zorgcoördinator - ZAT

Vertrekpunt voor deze afstemming zal zijn het in mei 2009 gepubliceerd beleidsadvies van Oberon en KBA over de regierol van gemeenten rond de zorg voor jongeren in (s)vo en mbo³. Het is uitgevoerd in opdracht van de ministeries van OCW en Jeugd & Gezin. De eerste actielijn regelt dat gemeenten regionaal en gezamenlijk hun regiefunctie vormgeven. Het motief daarvoor is dat de schaalgrootte van de scholen en hun voedingsgebieden nadrukkelijk vraagt om regionale samenwerking en afspraken tussen gemeenten, scholen en instellingen.

Speciale aandacht kreeg het traject Passend Onderwijs. Het zorgplan voorziet erin. In 2010 mag een proeve van wetgeving Passend Onderwijs worden verwacht van de regering (bron: TK-overleg met de staatssecretaris – 25 juni 2009). Dat kan leiden tot verfijning van het zorgplan.

De doorontwikkeling van het Zorg Advies Team als schakel tussen de Onderwijspartners en de overige partners zal een belangrijke plaats innemen.

2. Afstemming PO-VO

Maak duidelijk welke rol het swv heeft bij de afstemming PO-VO.

Kanttekening:

Het bestuur swv is van mening dat afstemming PO-VO primair een zaak van de school is. Leerlingen, die warme overdracht nodig hebben krijgen. Dat is geborgd op school niveau. Waarom dan toch agenderen:

- Analyses op schoolniveau duiden die borging als niet sterk aan, met behoefte tot doorontwikkelen..
- Het is een belangrijk Passend Onderwijs thema
- Schaalvergroting/efficiency door aanpak op regionaal niveau af te stemmen.

Richtinggevende activiteiten:

- Gericht op individuele leerlingen: Door een review op de doorstroom PO-VO op het niveau van de individuele leerling. De PCL en ZAT verzamelen die concrete gevallen waar de overgang niet goed is verlopen. De oorzaken ervan duiden en aangeven wat gedaan kan worden om in voorkomende gevallen in de toekomst de overgang beter te laten verlopen.
- Gericht op het collectief (structuur): Het swv zal hier alleen inzetten op haar toegevoegde waarde. Dat kan door samenhang in afstemming te vergroten, door toekomstige leerlingstromen in kaart te brengen naast de specifieke leerlingkenmerken die in de toekomst verwacht mogen worden.

3. Informatievoorziening

Zorg voor een adequate informatievoorziening.

Belangrijke vragen:

- Wie moet wat wanneer weten m.b.t. de activiteiten van het swv vo?
- Hoe communiceren we dat? (medium, boodschap)

³ Passage: “ De schoolloopbaan dient centraal te staan en is daarmee het ijkpunt voor de aan onderwijs gerelateerde zorg. Daaruit volgt dat de school het ankerpunt is van de zorg rondom de leerling. Dat wil zeggen dat in situaties waar bijvoorbeeld de school en de woonplaats ‘concurrerend’ zijn als het gaat om het zwaartepunt van de zorg, het primaat bij de school ligt”..

Activiteiten van het swv in de communicatiesfeer tot heden naast het bekend intern en extern overleg circuit :

- het onderhouden van de website 8.03 www.swv-berkelland.nl
- Nieuwsbrief
- informatie aanleveren voor de schoolgidsen van de VO scholen
- bezoeken van voorlichtingsbijeenkomsten door de coördinator
- voorlichting praktijkonderwijs door bijeenkomsten voor leraren PO en VO
- open dagen van de VO scholen
- voorlichting lwoo-pro voor leraren SBAO en PO; kenniskring zorgcoördinatoren VO; kwaliteitskringen IB-ers.
- contacten onderhouden met de WSNS verbanden
- Voor de relatie met Passend Onderwijs zie communicatie activiteiten

4. Effectmeting

Ontwikkel een methode van effectmeting.

Aan de hand van casusbesprekingen (fictieve aanmeldingen van leerlingen die specifieke zorg vragen) wordt nagegaan hoe sluitend de aanpak is en wordt tevens een aanzet gegeven tot `groepshandelingsplannen voor leerlingen die gebaat zijn bij eenzelfde aanpak.

Uit effectmeting (ook zo dicht en natuurlijk mogelijk bij het primair proces; denk aan het standaard meegeven van een evaluatieformulier aan leerlingen door een IB-er als deze een begeleidingsfase afsluit. Daaruit moet het antwoord komen op de vragen:

- Over welke leerlingen hebben we het.
- Wat doet de school (niet): inzicht verwerven in wat de school niet kan/wil en wel kan/wil en waar zorggrenzen van school en gezamenlijk school liggen.
- Hoe roept de school hulp in bij handelingsverlegenheid (ook inzake zorgplicht)
- Wat doet het swv (welke toegevoegde waarde heeft het SWV).
- Hoe verhoudt zich dat tot Passend Onderwijs en zorgplicht.
- Wat denkt de school en het swv eraan te doen wanneer een leerling een volgende keer geen passende onderwijsvoorziening kan worden aangeboden.

Deze activiteit is in combinatie met de één zorgroute een goede aanzet tot groepshandelingsplannen (handelingsgerichte diagnostiek en past helemaal in het principe van de Eénzorgroute. Van belang is dat zowel management als docenten aan deze casusbesprekingen deelnemen.

5. Structuur swv Berkelland

- Onderzoek of de structuur van swv VO Berkelland, gegeven de opdracht, de juiste is;
- Adviseer over de rol en organisatie van de BAG.
- Adviseer over de optimalisatie van de inzet van de Ambulante Begeleider (n.a.v. pilot).

6. Ouderbetrokkenheid

Ouders/verzorgers moeten op de hoogte worden gebracht van de activiteiten van het Swv VO Berkelland, vooral als het gaat om het plaatsen van leerlingen op het Praktijkonderwijs, in het lwoo of wanneer “rebound” of “op de rails” de juiste plek is. De voorlichting met betrekking tot de activiteiten en werkwijze van het Samenwerkingsverband VO gebeurt voor elke VO school apart, vooral door de school zelf.

In het kader van Passend Onderwijs, waarbij de ouderbetrokkenheid zowel collectief als individueel ijkpunt is, is antwoord op de volgende vragen actueel:

- Wat zijn de motieven om ouders niet sterker dan nu het geval is bij het onderwijs te betrekken?
- Kunnen ouders ook een ambassadeurs rol innemen?

Kanttekening:

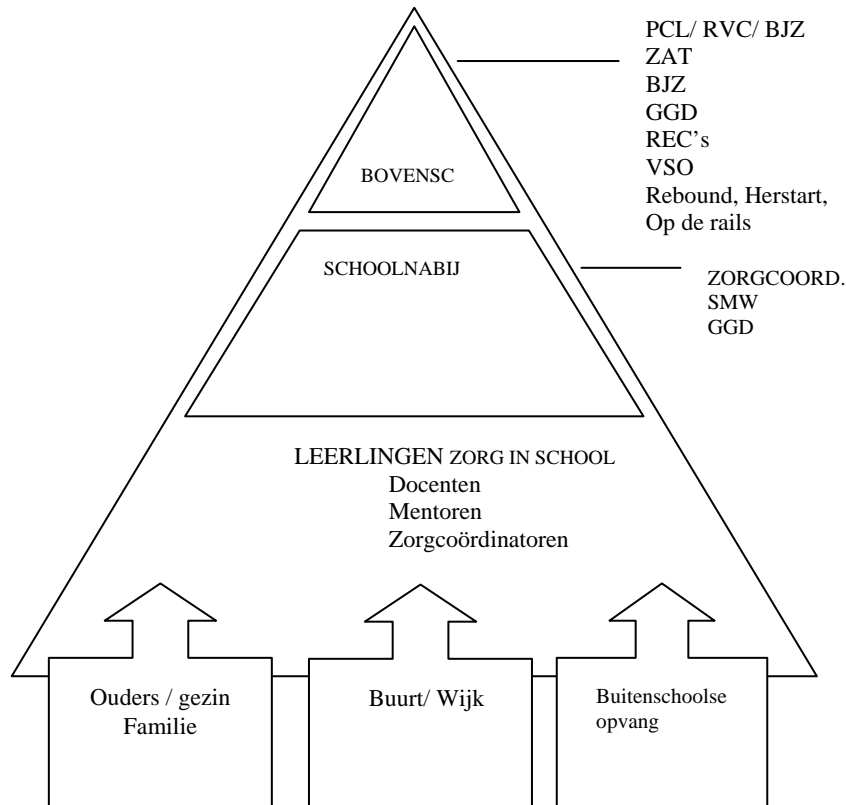
Het bestuur van het swv ziet drie niveaus in de relatie met de ouders: de intentie tot meedenken, meewerken en mee beslissen.

Ofschoon het primair aan de school is om het thema ouders op te pakken in het kader van Passend Onderwijs, is het niet verstandig dit thema helemaal los te laten op swv nivo i.v.m. afstemmingsmogelijkheden.

Deze doelstellingen zijn uitgewerkt in een activiteitenplanning (zie bijlage 2). In overleg met het bestuur van het swv dient prioriteit toegekend te worden. De opgenomen activiteiten zijn aanvullend op enkele reeds in uitvoering zijnde activiteiten die in 2010 doorlopen (zie eindevaluatie activiteiten swv schooljaar 2008-2009).

ORGANISATIE

Sinds 2006 is binnen het swv gewerkt aan een structuur die het mogelijk maakt vorm te geven aan zorg in de school, schoolnabije zorg en bovenschoolse zorg. Deze structuur kan als volgt in beeld gebracht worden.



De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het beleid op school ligt bij de schoolbesturen, voor de uitvoering van dat beleid op swv niveau, bij het bestuur van het samenwerkingsverband.. De schoolbesturen bepalen – binnen de gemeenschappelijke afspraken – het tempo voor de eigen scholen. Ook hebben zij de verantwoordelijkheid voor de borging van invoeringstrajecten op school.

De coördinator SWV is gemandateerd door het algemeen bestuur, verantwoordelijk voor het proces en de resultaatgerichte doelen van het SWV. Hij/ zij ontwikkelt en realiseert de in het zorgplan vastgestelde doelen en beoogde resultaten. Binnen de kaders van het vastgestelde beleid neemt de coördinator SWV eigenstandig beslissingen. (zie organogram uit notitie naar meer daadkracht) Het is niet de verantwoordelijkheid van het Samenwerkingsverband om de kwaliteit van de individuele school te meten. Die verantwoordelijkheid ligt bij de schoolbesturen. Voor een maximaal resultaat is het essentieel dat de verbinding wordt gelegd tussen de ontwikkelingen op SWV niveau en de ontwikkelingen die op school- en bestuursniveau plaatsvinden.

PCL

De PCL werkt onder directe verantwoordelijkheid van het bestuur van het SWV en vervult de volgende functies

- Advisering geïndiceerde PRO, LWOO leerlingen;

- Consultatie;
- Advisering symbiose leerlingen (zie beleidsplan positionering praktijkonderwijs / vmbo-lwoo);
- Advisering aanmeldingen, coördinatie van intake en monitoring van leerlingen;
- Het gevraagd en ongevraagd beleidsadviezen verstrekken.

De PCL functioneert als expertisecentrum Zorg voor de scholen van het SWV. De PCL komt 1 keer per 14 dagen bij elkaar.

Tevens wordt er jaarlijks een jaarverslag PCL vastgesteld met daarin een overzicht van besprekpunten naast de reguliere leerlingen bespreking en advisering.

Voor reglement: zie bijlage 3

ZAT

Het bovenschools Zorg Advies Team (ZAT) is een multidisciplinair team, waarin professionals uit het (speciaal) basisonderwijs, het maatschappelijk werk, de jeugdzorg, de jeugdgezondheidszorg, veiligheid en REC's structureel samenwerken om leerlingen, gezinnen en scholen bij (vermoedens van) emotionele, gedrags-, ontwikkelings- en/of leerproblemen te ondersteunen.

De gemaakte afspraken dienen binnen de afgesproken termijn en op de afgesproken wijze te worden nagekomen. Afwijken van de gemaakte afspraken kan alleen indien er gegronde en onvoorziene redenen voor zijn. In dat geval dient de zorgcoördinator van de school daarvan onmiddellijk op de hoogte te worden gesteld.

Er is een projectplan door de coördinator geschreven dat ingaat op de volgende aspecten:

- Aansluiting jeugdzorg en lokale voorzieningen bij het voortgezet onderwijs en de betekenis daarvan voor het zorgadviesteam VO;
- Taken en doelen ZAT VO;
- Organisatie en evaluaties ZAT;
- Tijdpad en invoeringstraject.

REBOUND:

Het swv VO Berkelland heeft samenwerking met SOTOG gezocht in het kader van rebound-aanpak. Er werden vier werkplekken ingehuurd.

Uit de evaluatie blijkt een spanningsveld;

- Route naar rebound.
- Krapte aan beschikbare plaatsen (wachtlIJst)

PCL/BAG stellen voor rebound een volwaardige plaats te geven als bovenschoolse voorziening. Dat kan in de vorm van borging door uitbreiding naar 8 plaatsen die ingehuurd worden i.p.v. de huidige 4 bij ASK rebound. Dan hebben we een volwaardige groep waarop een fte staat.

Het schooljaar 2009-2010 wordt dan gezien als startjaar om meer inzicht te ontwikkelen en onderzoek te doen naar behoefte aan specifieke bovenschoolse zorg.

FINANCIERING

Uitgangspunten meerjaren beleid:

Er is veel regionale beweging rond Passend Onderwijs. Dat behoeft afstemming. Daarom is gekozen voor instelling van werkgroepen, die in korte tijd de sterk afgebakende geprioriteerde thema's verder concretiseren en afstemmen met de andere regionale ontwikkelingen.

- Meerjaren beleid koppelen aan thema's die in 2009 worden onderzocht (zie werkplan).
- Verbinden met de thema's Passend onderwijs in de regio.
- Leerling en docent centraal (vanuit het swv vormen de docenten/mentoren de cruciale factor om de leerling te bereiken).

Uitgangspunten meerjaren begroting:

Zorgbudget van €250.000,-- in percentages(afgerond naar helen) uitgedrukt inzetten voor:

- Coördinator SWV: 16% (40.000,--)
- Leden PCL en BAG: 12 % (30.000,--)
- Faciliteren van zorgcoördinatoren die ook de ZAT's bezoeken: 26% (65.000,--)
- 2 uur per week voor ongeveer 18 zorgcoördinatoren (buiten de PCL om)
- Voorzitters ZAT team faciliteren en deel regie/adm.kosten 12% (30.000,--)
- Inzetten voor kwaliteits agenda/ (thema's) 20% (50.000,00)
- Adm. en bureaunkosten: 6 % (16.000,--)
- Communicatie: 2 % (5.000,--)
- Scholing: 6 % (15.000,--)

Voorstel aan bestuur (zie toelichting):

1. Komende 3 jaar €50.000,-- per jaar extra investeren in de kwaliteitsagenda ahv uitkomsten die uit de leervragen komen ingaande 2010
2. Dit bedrag van 2010 t/m 2013 halen uit de reserve die er momenteel is

Reboundbudget van €120.000,-- in percentages uitgedrukt inzetten voor:

- Volwaardige rebound setting miv augustus 2009 voorlopig nog ism met SOTOG in de vorm van een pilot: 70% (85.000,--)
- Inzetten Ambulant begeleider: 10% (12.000,--)
- Inzet Orthopedagoog: 10 % 12.000,--)
- Inzetten voor voorzieningen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte al of niet ism partners 10 % (12.000,--)

Voorstel aan bestuur (zie toelichting) en geaccordeerd 08-10-09:

1. Komende 3 jaar 50.000,- per jaar extra investeren in de zorg en inzet menskracht tbv leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte ahv uitkomsten die uit de leervragen komen ingaande 2010
2. Dit bedrag van 2010 t/m 2013 halen uit de reserve die er momenteel is

Extra investering voor 2009:

Activiteiten periode september – december 2009 als gespecificeerd in bijlage 2: 28.000 euro (excl. meerwerk coördinator en externe begeleiding).

Het is wenselijk de coördinator extra te faciliteren voor deze opdracht t/m december 2009.

Dit voor onderliggende afstemming en aansturing tussen alle werkgroepen en als proces begeleider aangevuld met extern begeleiding door BMC in de vorm van enkele consultaties betrekking hebbende op het proces.

Deze posten nog extra faciliteren. €2.500,- voor extra uren (ongeveer 35 a 75,00) van augustus t/m december en €7.500,- voor externe begeleiding).

Voorstel: Totaal 38.000,- in 2009 beschikbaar stellen uit de reserve.

Toelichting:

Het bestuur van het swv vo en de aangesloten scholen hebben in de afgelopen maanden een krachtig geïnvesteerd in de start van een kwaliteitsslag. Onmiskenbaar kost dat tijdelijk meer inzet op de scholen en in het swv t.a.v. de geprioriteerde thema's.

Daarnaast is het op dit moment moeilijk aan te geven op welk terrein eventueel een kostenbesparing kan plaatsvinden. Dat legitimeert een besluit om gedurende de looptijd van dit zorgplan ook middelen uit de reserves, zoals hierboven voorgesteld, in te zetten.

Bijlage 1: Nulmeting op schoolniveau.

Resultaten

Assink Lyceum:

- Kwaliteit wordt gemaakt in de directe relatie leerkracht-leerling.
- Niet OVER, maar MET de leerlingen en ouders. Bij “bekwaam omgaan van leraren met sociaal emotionele en gedragsproblemen” is zeer hoge ontwikkelbehoefte geconstateerd. De betrokkenheid van de leerling en het in gesprek blijven met de leerling (om betrokkenheid van de leerling te versterken heeft extra aandacht nodig.
- Groot verschil in zorgstructuur op de diverse Assink Lyceum locaties.
- Nog teveel gevoel van schipperen; docenten leggen hun probleem neer en vervolgens is het moeilijk binnen de complexiteit van de organisatie van buitenschoolse hulp alles te overzien. Dat leidt te vaak tot gevoel van “schipperen”.
- Vaste structuur handelingsplannen/groepsplannen is zeer gewenst.
- Gebrek aan monitoring/evaluatie gebaseerd op de vraag “wat is het rendement op de inzet van ...”

Doorlopende lijnen PO-VO:

- Kennis van het onderwijs op de toeleverende scholen: Locatie Neede heeft afstemming op enkele vakken. Haaksbergen: afstemming beperkt tot rekenen/taal. Verdere aandacht is wenselijk.
- Pedagogisch-didactische afstemming met scholen voor primair onderwijs. De verschillen per locatie zijn verklaarbaar en functioneel.. Het thema krijgt al aandacht.
- het persoonsonafhankelijker maken van de aandacht voor het thema doorlopende leerlijnen.

Middelenbeleid

- Kennis van hoeveel (zorg)middelen binnenkomen en hoe het over de units wordt verdeeld blijft grotendeels beperkt tot bureau bedrijfsvoering. Het thema moet extra aandacht krijgen van management en zorgfunctionarissen.

t.a.v. SWV VO:

- SWV is nog niet van ons
- Is er gekomen als verplichting voor onderwijs; toegevoegde waarde is nog geen onderwerp van onszelf.
- Onbekend maakt onbemind.
- Gebrek aan netwerkvorming vanuit concollega-gedachte.
- Schipperen-gevoel wegnemen: transparanter maken van zorgstructuur en zorgniveaus: wie moet wat weten?.
- Aandacht voor het thema doorlopende leerlijnen erg persoonsafhankelijk.

Staring College

Staring College zet in op het mentoren model (ook bij HAVO-VWO). Van het uitgangspunt dat ieder mentor moet kunnen zijn, verwacht de schoolleiding een spin off van de docenten naar hun eigen handelen in de klassen waarvan ze geen mentor zijn.

Tegemoetkomen aan de wens van docenten in één sector te blijven werken, bestendigt de bestaande situatie, terwijl bij schoolbrede inzet het “leren van elkaar” wordt versterkt. Dat is een spanningsveld.

Evenwicht brengen tussen denken en doen en helder kader voor goed onderwijs van Staring College neerzetten voor leerlingen, ouders, personeel en (onderwijs)partners wil de directie bereiken door op verschillende manieren op “verschil tussen denken en doen” te anticiperen:

- Mentoruur (met programma)
- Mentor is verantwoordelijk voor het handelingsplan (dat voorheen papieren tijger was)
- Scholing

Doorlopende leerlijnen:

- Er is goede afstemming met het MBO en goede warme overdracht.
- Er wordt gewerkt aan versterking van wederzijds vertrouwen tussen PO en VO.

t.a.v. SWV VO

- Animositeit tussen scholen mag niet onderschat worden.
- Tekort bij SWV VO Berkelland t.a.v. sturen op toegevoegde waarde.
- Er is te weinig inzicht in dekkende zorgstructuur nu en in de toekomst. We weten onvoldoende over welke leerlingen we praten en kunnen niet volstaan met een mededeling van de toeleverende scholen dat er nauwelijks iets wijzigt. Er moet een sfeer ontstaan van “Wat komt eraan en hoe vangen we dat met elkaar op”
- Instellen platforms op en tussen scholen.
- Gebrek aan samenhang bij inkoop en scholingsaanbod swv vo. Het SWV kan toegevoegde waarde versterken bij inkoop cursussen.
- Middelen: zoveel mogelijk ten goede laten komen aan de leerlingen.
- Rolonduidelijkheid t.a.v. (profiel van de) coördinator/directeur van het swv.
- De coördinator/directeur moet de grip op de activiteiten versterken.

AOC Oost

Het rapport en gesprekken geven de waardevolle indicatie de ingezette lijn op onderdelen te versterken. Ontwikkelingsbehoefte komende schooljaar:

- PO-VO
- Handelingsplanning
- Handelingsbekwaamheid docenten: differentiatievormen die tegemoetkomen aan leerbehoeften leerlingen

T.a.v. SWV VO

- Gebrek aan cohesie tussen scholen.
- Gebrek aan zicht op toegevoegde waarde van het swv Berkelland voor de scholen.

MaxX

Big Picture en de socio techniek vormen streefbeeld voor schoolontwikkeling. Toewerken naar dat streefbeeld heeft kanteling van de schoolorganisatie zowel in cultuur als structuur.

Aandachtspunten analyse:

- Wie moet wat weten en wanneer.
- Wat doe je aan begeleiding op maat en welke positie nemen de diverse functionarissen van school swv en externe partners hierbij in.
- Zeer hoge ontwikkelbehoefte bij omgaan van leraren met sociaal-emotionele en gedragsproblemen.
- Effectmeting is belangrijk

- Belang van structuur waarin je je als professional afvraagt hoe je de middelen inzet en waarom.
- Opbrengst van het Stimulans traject kan beter benut worden.
- IOP moet doorontwikkeld worden.
- Eigen leren zo organiseren dat we het kunnen projecteren op het leren van onze leerlingen.

t.a.v. SWV VO

- Zorgfunctionarissen in swv weten te weinig van elkaar.
- Afstemming doorlopende leer- en zorglijnen schiet tekort.
- Gebrek aan aandacht voor effectmeting.
- ZAT's zijn belangrijke factor voor netwerkvorming.
- Wisselwerking PO-VO bevorderen
- Focus richten op werkvloer.
- Ouderparticipatie kan op andere manieren.
- Maak einde aan gedoe rond politieke belangen.

Algemeen

- Zorgtaal heeft afstemming (denk aan 'begeleiding op maat'; 'adaptief onderwijs')
- Behoeft aan onderzoek naar toegevoegde waarde van het gezamenlijk definiëren van vertrekpunt (doel en plaats) en kennis nemen van elkaars HP en GP's.
- Scholen worstelen met thema 'ouderbetrokkenheid'.
- Er wordt verschillend gedacht over hoe dekkend de huidige zorgstructuur is en over de behoefte aan een OPDC c.q. onderwijszorgcentrum.
- ZAT ontwikkeling en netwerkvorming via ZAT's heeft versterking.
- Sturen met geldmiddelen in combinatie met effectmeting heeft versterking.
- Versterken van centraal organiseren speciale zorg.

Ontwikkelpunten

Assink Lyceum

Assink Lyceum zet in op het primair proces, de betrokkenheid van de leerlingen erbij en het persoonsonafhankelijker maken van het thema doorlopende leerlijnen. Ook het middelenbeleid krijgt aandacht van management en zorgfunctionarissen.

Staring College

Staring College blijft inzetten op het mentoren model. Van het uitgangspunt dat ieder mentor moet kunnen zijn, verwacht de schoolleiding een spin off van de docenten naar hun eigen handelen in de klassen waarvan ze geen mentor zijn.

Ook zal worden gewerkt aan versterking van wederzijds vertrouwen tussen PO en VO.

AOC Oost

Centrale thema's voor schoolontwikkeling zijn komend schooljaar:

- PO-VO
- Handelingsplanning
- Handelingsbekwaamheid docenten: differentiatievormen die tegemoetkomen aan leerbehoeften leerlingen

MaxX

Big Picture en de socio techniek als streefbeeld voor schoolontwikkeling speelden een belangrijke rol in het gesprek. In dat kader zet MaxX in de komende vijf jaar in op:

- Kanteling naar vraaggestuurd, contextgericht en geïntegreerd onderwijs.
- Minimaliseren van de centrale zorg.
- Versterken van de zorg in het primair proces.
- Drie verticale teams van groep 1-5, die teamrollen krijgen.
- Op die wijze hoopt MaxX als opbrengst van de aanpak over een jaar of vijf een behoorlijke flexibiliteit in de school te hebben gerealiseerd.
- Verantwoordelijkheden laag in organisatie leggen

Bijlage 2: activiteitenplanning en te verwachten resultaten in de periode september december 2009.

In deze bijlage wordt de aanpak, waarmee de geformuleerde doelstellingen gerealiseerd moeten worden, uitgewerkt in de komende maanden.

De kostenbegroting is gebaseerd op een tarief van 75 euro per persoon per uur, omgeacht de functie van die persoon in zijn/haar school.

Omdat deze kosten eenmalig zijn en niet structureel, een spoedig begin van de activiteiten gewenst is en deze niet zijn opgenomen in de begroting 2009, is het voorstel deze kosten te financieren uit de reserves.

Mogelijk kan een deel van de kosten (bij thema afstemming PO-VO) teruggehaald worden uit een aanvraag stimuleringssubsidie Passend Onderwijs.

T.a.v. bezetting van de werkgroepen en het aantal beschikbare uren is sprake van een richtinggevende aanpak. Op basis van voortschrijdend inzicht kan onderling enigszins worden geschoven,

Thema	Wat: Leervraag	Wie	Hoe	Opbrengst	Periode	Kosten
Afstemming PO-VO	Onderzoek op welke wijze SWV VO Berkelland toegevoegde waarde heeft/krijgt op het terrein van de afstemming PO-VO?	Contactpersoon PO van elke VO-school, een SBO- en een WSNS-vertegenwoordiger en lid BAG (voorzitter)	Adviesgroep met ruimte voor zes uur overleg en uitvoering. De voorzitter krijgt in totaal 10 uur:	Toegevoegde waarde van swv is beschreven; wat kan het swv betekenen t.a.v. - Doorgaande lijn zorgleerlingen PO-VO - Overdracht PO-VO - Onderwijskundig rapport - Vormgeven van een kenniskring docenten VO-PO t.b.v. uitwisseling informatie PO en VO vice versa (verbreding studie dag Neede-Eibergen). - Rol van een ambulante begeleider in kader van overdracht PO-VO in 2010 operationaliseren in VO - Leerlingstromen PO-VO en te verwachten leerlingkenmerken inzichtelijk maken (wat betekenen de leerlingkenmerken voor ons onderwijs?)	September-november 2009	Excl.wsns- en sbo-vertegenwoordiger: (6 x 6 +10 u) 46 x 75 = 3.450,-

Samenhang Zorgbeleid: A. Eén-Zorgroute	Onderzoek op welke wijze SWV VO Berkelland toegevoegde waarde heeft/krijgt op het terrein van Zorg op Maat?	Adviesgroep bestaande uit zorgcoördinator en van elke school en een lid van de BAG (voorzitter)	Adviesgroep met ruimte voor zes uur overleg en uitvoering. De voorzitter krijgt in totaal 10 uur	Toegevoegde waarde van swv is beschreven: - Zorgroute van intern naar extern. - Versterken van de zorgteams op de scholen. - Hoe te werken met Handelingsgerichte Diagnostiek etc. -Het advies besteedt expliciet aandacht aan (groeps)handelingsplannen en soc.emotionele problematiek. - Rol van ambulante begeleider. Inzet orthopedagoog.	September-november 2009	(4 x 6 +10 u) 34 x 75 = 2.550,-
Samenhang zorbeleid: B. Sluitende aanpak	Onderzoek op welke wijze SWV VO Berkelland toegevoegde waarde heeft/krijgt op het terrein van sluitende aanpak?	Voorzitter bovenschools ZAT, en ZAT Staring en Assink, voorzitter PCL, vertegenwoordiger cluster 4, Diekmaat en een lid van de BAG (voorzitter)	Adviesgroep met ruimte voor zes uur overleg en uitvoering. De voorzitter krijgt in totaal 10 uur	- Toegevoegde waarde van swv is beschreven. - Wat missen we voor leerlingen aan (tussen)voorzieningen en voorwaarden in relatie tot visie op leerlingenzorg. - Inbedding rebound - onderzoek naar OPDC/OZC. -Vormgeven van een kennismakingsactiviteit van docenten met	September-november 2009	Excl cluster 4 en Diekmaat: (4x 6 +10 u) 34 x 75 = 2.550,- Casusbespreking 24 x 4 u x 75 = 7.200 Plus kosten externe inleider/ge-

				tussenvoorzieningen sluit aan bij 29 september activiteit). - Afstemming met gemeenten en zorginstellingen (CJG regie) in combinatie met Passend Onderwijs. - Casusbesprekingen (gefingeerde aanmeldingen)		spreksleider Bart van Kessel PM
Informatie-voorziening	Onderzoek op welke wijze SWV VO Berkelland toegevoegde waarde heeft/krijgt op het terrein van de informatievoorziening ?	Coördinator swvv en communicatiede skundige Regionaal netwerk.	Coördinator swv pakt dit op in Passend Onderwijs kader.	-Toegevoegde waarde van rol RN en swv is beschreven en afgestemd op bestaande communicatielijnen van het swv.	September-november 2009	Wordt opgepakt vanuit de reguliere taak van de coördinator swv.
Effectmeting	Onderzoek op welke wijze SWV VO Berkelland toegevoegde waarde heeft/krijgt op het terrein van de effectmeting.	Directieleden Onderwijs & Zorg van elke school incl. vert. ZAT Haaksbergen, een lid PCL en een lid van de BAG (voorzitter).	Adviesgroep met ruimte voor zes uur overleg en uitvoering. De voorzitter krijgt in totaal 10 uur	- Wat meet school. - Onderbouwd advies met aanzet tot functionele effectmeting-mogelijkheden op niveau van het swv vo in relatie tot inzet zorgmiddelen swv. Criteria sluiten aan bij haalbare effectmetingen op schoolniveau. Inzet van zorgmiddelen dient aan te sluiten bij missie	September-november 2009	Werkgroep: (6 x 6 +10 u) 46 x 75 = 3.450,-

				en visie.		
Structuur swv Berkelland	-Onderzoek welke structuur van SWV VO Berkelland de toegevoegde waarde voor de scholen, teams en leerlingen optimaliseert? - Adviseer gegeven de nieuwe ontwikkelingen, welke Taken, Bevoegdheden en Verantwoordelijkheid aansluiten bij de verschillende functies in het swv Ook in relatie tot de bemensing ervan.	Beleids Advies groep en swv coördinator. Materiedeskundigen t.a.v. TBV-s	Adviesgroep met ruimte voor zes uur overleg en uitvoering. De voorzitter krijgt in totaal 10 uur	Onderbouwd advies aan bestuur t.a.v. de structuur van het swv., t.a.v. coördinatorschap, BAG-lidmaatschap, BAG, PCL en projectgroepen met als vertrekpunt de notitie "Naar meer daadkracht".	September-november 2009	(4 x 6 +10 u) 34 x 75 = 2.550,- Kosten materiedeskundige PM
Ouderbetrokkenheid	Wat zijn de motieven om ouders uit de school te houden? Kunnen ouders ook een ambassadeurs rol innemen?	Oudergeleding MR-en, voorzitters ZAT en PCL en een lid van de BAG (voorzitter)	Adviesgroep met ruimte voor zes uur overleg en uitvoering. De voorzitter krijgt in totaal 10 uur	- Beide vragen beantwoord incl. rol van het swv hierin (kijk naar meerwaarde swv; zie doelstellingen en naar Passend Onderwijs). -Concrete activiteiten zijn benoemd die leiden tot verankering rol swv en ouders in de activiteiten van de Passend Onderwijs werkgroep ouderbetrokkenheid.	September-november 2009	Excl. ouders: (4x6 +10 u) 34 x 75 = 2.550,-

				-Vormgeven van een bovenschoolse kennismakingsdag.		
Subtotaal						24.300,-
Diversen (materiedes- kundige casus besprekingen en TBV en onvoorzien)						3.700,-
Totaal						28.000,-
-Aansturing door coördinator swv						2.500,-
-Externe begeleiding in deze fase						7.500,-
Totaal						38.000,-

Bijlagen bij dit zorgplan in aparte documenten

- 3. SWV activiteiten plan 2009-2010 in apart document mbt doorlopende activiteiten**
- 4. Documenten (integraal) behorend bij het ZEK traject in map met onderliggende stukken uitgereikt aan bestuursleden, iedere VO school is in bezit van deze onderliggende map**
- 5. Gegevens VO scholen Swv vo Berkelland geïntegreerd in dit plan**
- 6. PCL reglement als bijlage bij dit zorgplan**
- 7. Code Goed Bestuur (verwerkt in de notitie naar meer daadkracht) als bijlage bij dit zorgplan**