

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs



Beleidsplan symbiose

Praktijkonderwijs / VMBO

PCL leden:

Marleen Nijkrake	Het Assink Lyceum
Julia Beernink	AOC Oost Borculo
Leo ten Have	Staring College
Willem Jan Somsen	MaxX Onderwijs

Contactpersoon individuele trajecten:

Jan Gersen	MaxX onderwijs
Marian Bolster	Contactpersoon SWV

maart 2009

Inhoudsopgave		pag. 2
Vooraf¹	<i>Onbekend maakt.....geen samenwerking</i>	pag. 3/4
Inleiding		pag. 5
1.	De wettelijke kaders voor PrO- en VMBO/LWOO indicatie.	pag. 6
2.	Huidige stand van zaken	pag. 7/8
	2.1 Welke leerlingen zitten op dit moment op een andere plek dan de indicatie- stelling aan geeft en welke motivatie ligt hieraan ten grondslag.	
	2.2 Welke argumenten zijn er om een (zorg)leerling op een andere school (VMBO i.p.v PrO of PrO i.p.v. VMBO te plaatsen.	
	2.3 Wie bepaalt er wanneer wordt afgeweken van de indicatiestelling.	
3.	Onderinstroom: plaatsing van basisschoolleerlingen in PrO en VMBO	pag. 9
4.	Zij-instroom: tussentijdse leerlingstromen van PrO naar VMBO en omgekeerd	pag. 10/14
	4.1 Algemene uitgangspunten	
	4.2 Uitgangspunten voor plaatsing van VMBO'ers in het PrO	
	4.2.1 Mogelijke SYMBIOSE vormen VMBO-leerlingen in het PrO	
	4.3 Uitgangspunten voor plaatsing van PrO'ers in het VMBO	
	4.3.1 Mogelijke SYMBIOSE vormen PrO-leerlingen in het VMBO	
5.	Nawoord	pag. 15
6.	Protocol	pag. 16/17
7.	Bijlage	pag.18

¹ Ontleend aan: Praktijknet: samenwerking tussen Praktijkonderwijs en VMBO, 2005.

Onbekend maakt..... geen samenwerking

Bekendheid met elkaars (on)mogelijkheden, elkaars sterke en zwakke punten is voor elke variant van samenwerking een voorwaarde, of het nu gaat om het gebruikmaken van een lokaal of een gezamenlijk vormgegeven onderwijsaanbod.

Een goede voedingsbodem bevordert de samenwerking. Een schoolbestuur dat stimuleert dat scholen bij elkaar in de keuken kijken of van elkaar leren, een langer bestaande symbiosecontext en de paraplu van een samenwerkingsverband VO, kunnen allemaal stimulansen vormen voor het ontstaan van een cultuur waarin samenwerking gewoon is.

Samenwerking op basis van visie

Als het gaat om vormen van samenwerking waarbij het zorgarrangement van de leerling het vertrekpunt vormt om te komen tot een gevarieerd palet aan onderwijsmogelijkheden of leerarrangementen, dan spreekt het voor zich dat de samenwerking geen vrijblijvend of ad-hoc karakter kan hebben, maar dat er georganiseerd en geregeld moet worden.

Verbinding tussen visie en de samenwerkingsactiviteiten zorgt verder, dat samenwerking niet als extra belastend wordt ervaren. Gaandeweg is het van belang het proces te bewaken, ook in termen van: zitten we nog op het spoor van onze visie met als uitgangspunt staat de leerling nog steeds centraal?

Het kan zijn dat de visie (op samenwerking) zich uit tot condities bij nieuwbouw.

Deze meer structurele en ingebedde vorm van samenwerking verschilt in focus van lichtere vormen van samenwerken als netwerken. Netwerken hebben vaak als doel om uitwisseling te genereren of om samen afspraken, instrumenten, procedures bijvoorbeeld rond overdracht en toelating te regelen.

Samenwerken is nooit klaar

Samenwerken is zeker niet klaar met het tekenen van een samenwerkingscontract. Soms is het idee en de aanzet een initiatief op directieniveau, waarvoor docenten enthousiast gemaakt moeten worden, soms verloopt het andersom. Samenwerken mag geen kwetsbare zaak worden door te grote afhankelijkheid van een persoon/kartrekker. De samenwerking moet op alle niveaus in de organisatie verankerd worden.

Onderhoud van de samenwerkingsrelatie is belangrijk, zo ook reflectie op voortgang, intern en met de samenwerkingspartners.

Het kan verstandig zijn om een samenwerkingscontract te sluiten om kwetsbaarheid – bijvoorbeeld bij wisseling van de wacht - te voorkomen, maar ook om de gelijkwaardigheid te benadrukken.

Uitbreiding van de leermogelijkheden voor de leerling

Naar gelang de focus van de samenwerking zijn er vele vormen denkbaar: gebruikmaken van elkaars lokalen (ook via inkoop), faciliteiten, elkaars docenten, samen optrekken richting derden, in meer of mindere mate gezamenlijke (praktijk)lessen, cursussen en kwalificerende scholingsmogelijkheden bieden. Op deze manier wordt het scala aan leerarrangementen voor PrO- en VMBO- leerlingen uitgebreid.

Opbrengst van de samenwerking

Het is te verwachten dat de integratie van PrO- leerlingen en VMBO- leerlingen vanzelfsprekender wordt naarmate de samenwerking in intensiteit toeneemt. Leerlingen raken vaker/beter gemotiveerd en gekwalificeerd, vaak tegen de verwachting in.

Gedragsproblemen nemen af. VMBO- docenten kunnen de ruimte goed benutten, ze kunnen PrO- leerlingen leren kennen en de talenten bij PrO- leerlingen onderkennen. Het VMBO profiteert van de expertise in het omgaan met zorgleerlingen en leerling-gericht onderwijs. Andersom leert het PrO van specifieke kennis binnen het VMBO, maakt gebruik van certificerings mogelijkheden, kortom vergroot het de kans voor PrO leerlingen zich door te ontwikkelen op de voor hen meest gunstige manier.

Samenwerking brengt een hoop regelwerk met zich mee. Het betekent veel pionierswerk en steeds weer op alle fronten bewijzen leveren dat het kan. Er kan nog beter vorm en inhoud gegeven worden aan 'de leerling op maat'. De balans tussen beschermen en de kans geven tussen binnenschoolse en buitenschoolse leercontexten en tussen vernieuwen en vasthouden aan verworvenheden is daarin bepalend voor de mogelijkheden. En voor een volwaardige samenwerking is een gelijkwaardig partnerschap cruciaal.

Inleiding

Binnen Samenwerkingsverband VO Berkelland wordt leerlingenzorg gezien en benaderd als maatwerk en dat is per definitie vraaggestuurd. Het gaat immers om jonge mensen met een individuele hulpvraag.

De scholen die deel uitmaken van het SWV Berkelland beschikken allen over een zorgstructuur die bedoeld is om hier adequaat mee om te gaan. Er is bij geen van de betrokken scholen al sprake van een complete en afgeronde structuur. Er is bij alle partners een structuur waaraan nog ontwikkeld wordt. In dat kader moet ook deze positionering VMBO – PrO worden gezien.

De PCL (bestaande uit leden van de deelnemende VO scholen) is voor de leerjaren 1 en 2, de onderbouw, spin in het web. Zij zorgt ervoor dat de leerling-stromen na de basisschool in goede banen wordt geleid.

Door een goede onderlinge verhouding/samenwerking van de deelnemende scholen, waarbij de eigen autonomie van de school overeind kan blijven, worden (bijna) alle leerlingen op de juiste school voor Voorgezet Onderwijs geplaatst.

In die gevallen, waarbij na verloop van tijd blijkt, dat een andere vorm van onderwijs beter bij de leerling past, wordt in onderling overleg, via de PCL, een passende oplossing gezocht (al dan niet binnen het samenwerkingsverband).

In de leerjaren 3 en 4 neemt de contactpersoon van de locatie het initiatief om het onderwijsaanbod af te stemmen in het belang van de leerling. Is de leerling gebaad bij een onderwijsaanbod op een andere locatie, dan wordt rechtstreeks de contactpersoon van die locatie ingeschakeld. Zij ronden de procedure af. Zij maken daarvan melding in de PCL.

MAATWERK DUS,

Binnen het samenwerkingsverband bestaat de behoefte om maatwerk vast te leggen in beleid, en de mogelijkheden te onderzoeken om te komen tot verdere samenwerking (symbiose), gebruikmakend van elkaars sterke punten, in het belang van de individuele leerling.

Leerjaar 1 en 2 verloopt via de PCL

Leerjaar 3 en 4 via de contactpersonen, locatieleiders voortgezet onderwijs.

Melding naar de PCL door contactpersoon.

1. Wettelijke kaders voor PrO/LWOO-indicatie

Het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen stelt jaarlijks de criteria voor toelaatbaarheid vast. Deze worden gepubliceerd in het Gele Katern (evenals een lijst met toegestane instrumenten te gebruiken voor de indicatiestelling.)

In de afgelopen jaren zijn er naast de regeling voor de onderinstroom verscheidene wettelijke regelingen geweest om VMBO- leerlingen te herindiceren tot zij- instromer PrO, als bleek dat ze op het verkeerde schooltype zaten.

Eerst was er een soepele regeling via het afwijkingsformulier (te duur). Hierna werd herindiceren zelfs onmogelijk middels een onmogelijke regeling. De afgelopen twee jaar was er het “kattenluikje”, een regeling herindicering bijzondere gevallen (erg administratief) en per 1 augustus 2005 is er een nieuwe regeling van kracht (gepubliceerd in het Staatsblad, besluit 313). Deze laatste regeling is weer een versoepeling om leerlingen makkelijker te herindiceren in het kader van het maatwerkoffensief van de overheid.

Deze kaders zijn wettelijk en worden getoetst door onafhankelijke Regionale Verwijzings Commissies.

Indicering geschiedt volgens een door het Samenwerkingsverband Berkelland (PCL) vastgesteld protocol dat past binnen de regelgeving van OC&W. Alle betrokken basisscholen en school voor VO hanteren deze werkwijze.

In principe is de indicatiestelling op grond van de geldende regelgeving bepalend voor plaatsing in het PrO dan wel LWOO.

2. Huidige stand van zaken

Argumenten die de locaties en PCL doen besluiten om een ander onderwijsaanbod af te stemmen op de vraag van de leerling zijn:

Herindicatie van LWOO-leerlingen was in de afgelopen jaren omslachtig en lastig. Het was om praktische redenen beter om bij twijfel voor leerlingen in het aanmeldingstraject alvast een PrO-indicatie aan te vragen.

- Leerlingen presteren slechter dan verwacht kon worden n.a.v. de toetsen.
- Basisonderwijs kan met LVS aantonen dat leerling presteert op ander niveau dan IQ-score doet verwachten.
- Omstandigheden in persoonlijke sfeer hebben de leerling dusdanig beïnvloed dat beeld niet klopt.
- Werkhouding en motivatie zijn zo goed dat plaatsing succesvol is.
- Rugzakleerlingen waardoor extra tijd en middelen beschikbaar zijn.
- Inzetten avn het Leer Werk Traject

VMBO leerlingen in het PrO

Er zijn geen leerlingen met een LWOO-beschikking in het PrO.

Motivatie: Wettelijk moet een leerling aan de criteria voor het PrO voldoen om geplaatst te mogen worden.

2.1 Argumenten om een leerling van het LWOO op het PrO te plaatsen:

- Strijdige criteria (IQ - leerachterstand) in relatie tot andere persoons- en sociaal-emotionele gegevens.
- Aanwezigheid van (dubbele) onderzoeksgegevens die beide indicaties mogelijk maken.
(Uit preventief oogpunt wordt dan een indicatie aangevraagd die later de meeste mogelijkheden geeft.)

2.3 Wie bepaalt er wanneer er wordt afgeweken van de indicatiestelling?

De PCL bepaalt de indicatiewijziging van VMBO/LWOO naar PrO. Is het een wijziging van PrO naar LWOO, dan is het niet nodig.

Met de invoering van passend onderwijs in 2011, komt dit te vervallen.

3. Onderinstroom: uitgangspunten voor plaatsing van basisschoolleerlingen in PrO en LWOO:

Uitgangspunt voor plaatsing zijn de wettelijke kaders die door het ministerie van O C en W jaarlijks worden gepubliceerd in het Gele Katern.

De school bij wie een leerling wordt aangemeld zorgt ervoor dat de leerling deelneemt aan een LWOO/PrO- toelaatbaarheidsonderzoek. Een leerling is hiertoe geïndiceerd als er – getuige het onderwijskundig rapport – sprake is van een relatieve leerachterstand die valt binnen de criteria voor PrO c.q. LWOO of als deze wordt verwacht op grond van andere voorhanden informatie, bijv. een standardscore op de Cito Eindtoets Basisonderwijs van 523 of lager.

Als ouders en/of basisschool hieraan niet loyaal meewerken of manipuleren met gegevens om hier onderuit te kunnen, wordt de leerling niet geplaatst. In probleemsituaties besluit de PCL. ***Individuele VO- scholen kunnen op grond van hun toelatingsbeleid een leerling weigeren. De basisschool blijft verantwoordelijk. Het is immers op dat moment nog hun leerling.***

Het toelatingsbeleid van deelnemende scholen is te vinden in hun schoolplan – waarvan ook het schoolzorgplan een integraal onderdeel uitmaakt – en hun schoolgids.

4. Zij-instroom: tussentijdse leerlingstromen van PrO naar VMBO en omgekeerd (SYMBIOSE)

4.1 Algemene uitgangspunten

Binnen samenwerkingsverband Berkelland spreken PrO en VO de intentie uit – gekoppeld aan een inspanningsverplichting – om door de PCL en/of RVC ge(her)indiceerde leerlingen van elkaar op te nemen c.q. in te passen in een onderwijstraject dat zij kunnen bieden en dat past bij de vraag van de leerling, mits de betreffende school daartoe de capaciteit heeft, dit organisatorisch kan inpassen en er van weerskanten overeenstemming wordt bereikt over de financiering. Kortom de school kan voldoen aan de zorgbehoefte. Bovendien is het van belang dat scholen goed naar de arbeidsmarkt kijken om te voorkomen dat er trajecten gestart worden die “opleiden tot werkeloosheid”. Maak arbeidsmarkt gerichte keuzes.

Bij een wisseling van schooltype geldt een proefperiode van 8 weken. Hierna wordt definitief besloten tot al of niet plaatsen. Bij niet plaatsen vindt er geen verrekening van kosten plaats. Als een leerling wel geplaatst wordt, vindt er een verrekening met terugwerkende kracht plaats.

Tijdens de proefplaatsing blijft de formele verantwoordelijkheid bij de school van herkomst. Om de lijntjes kort te houden regelen de scholen dit onderling, maar maken wel melding bij de PCL. Bij twijfel of problemen fungeert de PCL als vraagbaak en geeft advies.

4.2. Een VMBO leerling is ten dele of volledig plaatsbaar in het PrO indien:

- deze leerling via de officiële regelgeving (besluit 13 mei 2005) te herindiceren is tot een PrO- leerling.
- deze leerling niet via de officiële regelgeving is te herindiceren, maar naar het oordeel van de PCL beter af is in het PrO.
De leerling blijft ingeschreven op de VMBO- school en wordt gedetacheerd middels een schriftelijke detacheringovereenkomst op de PrO- school tot de maximale verblijfsduur in het VMBO (5 jaar) is bereikt.
Jaarlijks past de VO- school het ontbrekende deel in de financiering bij.
(Betaling geschiedt in twee termijnen)
Wanneer de leerling na de maximale verblijfsduur nog geen schoolverlater is, financiert de verwijzende school de leerling, tot deze de PrO- school verlaat. Financiering wordt schriftelijk vooraf - na proefperiode - vastgelegd.

Concrete invulling:

- PCL- lid van betreffende school legt contact met het PCL- lid van de PrO- school.
- Binnen de scholen wordt een en ander gedelegeerd naar direct betrokken personen op de werkvloer.
- Direct verantwoordelijken (evt. iemand hier voor aanwijzen) zorgen voor invulling van protocol.
- Verwijzende school legt contact met ouders. De vervolcontacten worden verzorgd door het PrO.
- Voor gedetacheerde leerlingen geldt, dat bij problemen, de leerling altijd terug geplaatst wordt op de school van herkomst. Scholen regelen dit onderling en maken melding bij PCL.
(Leerlingen die al voor het 6^e jaar in het VO zitten en voor wie de maximale verblijfsduur is overschreden, moet een andere oplossing worden gezocht. PCL neemt initiatief.)
- ***Vier keer per jaar vindt er een evaluatie plaats, corresponderend met de bufferweken in het PrO. Functioneren en evalueren wordt gerapporteerd conform de PrO-rapportage. Het initiatief hiertoe ligt bij het PrO.***

4.2.1 Mogelijke **SYMBIOSE** vormen VMBO- leerlingen in het PrO

Signalering:

VMBO klas 1 en 2

De leerling voldoet niet aan de overgangsnormen en men voorziet op termijn geen verbetering.

- Herindicering tot PrO-leerling. (zie boven)
- Leerling geeft gaandeweg leerjaar 2 duidelijk aan voor bepaalde praktijkvakken te kiezen waaraan het VMBO niet kan voldoen en het PrO wel.

Na overleg wordt er een rooster opgesteld waarbij de leerlingen de theorievakken op het VMBO (certificaten) volgt en de bewuste praktijkvakken op het PrO. (financiering op detacheringbasis) (proefperiode 4/8 weken)

VMBO klas 3 en 4

Indien de leerling:

- Niet voldoet aan de overgangsnormen,
- doubleren geen zin heeft,
- een “standaard” leerwerktraject niet mogelijk c.q geen oplossing biedt ,
- geen diploma zal halen, en
- de VMBO-school niet het maatwerk kan bieden dat de leerling “vraagt” c.q. nodig heeft.

Dan:

- Herindicering tot PrO leerling
- Proefperiode van 4 tot 8 weken in het PrO.
- Detacheringovereenkomst waarin wordt vastgelegd:
 - * Wat volgt de leerling op het VMBO en wat in PrO?
 - * Organisatorische invulling.
 - * Stage c.q. arbeidstoeleiding.
 - * Financiering.
 - * Verantwoordelijkheden van alle betrokken, de ouders inclus.

(Vanaf klas 4 is deelname aan praktijkcertificering op het PrO mogelijk. Tevens is vanaf klas 4 deelname aan stageprogramma mogelijk, echter wel altijd gekoppeld aan deelname praktijkvakken op PrO.)

4.2 Een PrO-leerling is geheel of gedeeltelijk plaatsbaar in het VMBO indien:

- deze naar het oordeel van de PCL beter af is in het VMBO.

De leerling blijft ingeschreven op de PrO-school en wordt gedetacheerd op de LWOO-school tot het examen is afgelegd. Als de leerling voor alle onderwijs compleet overstapt naar het VMBO, kan deze daar ook gewoon worden ingeschreven en vormen de financiën geen probleem.

Jaarlijks wordt de financiering in twee termijnen betaald. (in geval van detachering)

Financiering wordt schriftelijk vooraf vastgelegd. (na proefperiode)

- PCL-lid van betreffende school legt contact met het PCL-lid van de VMBO-school.
- Binnen de scholen wordt een en ander gedelegeerd naar direct betrokken personen op de werkvloer.
- Direct verantwoordelijken (evt. iemand hier voor aanwijzen) zorgen voor invulling van protocol.
- Verwijzende school legt contact met ouders. Vervolgcontacten door VMBO.
- Voor gedetacheerde c.q. overgeplaatste leerlingen geldt, dat bij problemen, de leerling altijd terug geplaatst wordt op de school van herkomst. Scholen regelen dit onderling en maken melding bij PCL.
- Indien sprake van detachering vindt vier keer per jaar een evaluatie plaats, corresponderend met de rapportweken in het VMBO. Functioneren en evalueren wordt gerapporteerd conform de VMBO- rapportage. Initiatief ligt bij het VMBO.

4.3.1 Mogelijke SYMBIOSE vormen PrO-leerlingen in het VMBO:

Signalering:

PrO leerlingen klas 1 en 2

PrO leerlingen blijken over meer theoretische mogelijkheden te beschikken dan vooraf kon worden ingeschat.

- Plaatsing in LWOO PrO – indicatie blijft van kracht (mogelijk na periode 2 en 4 in PrO)
- Leerling blijkt duidelijk over mogelijkheden te beschikken om een of meer theorievakken op VMBO-niveau te volgen. Dit vak/vakken moet afgesloten worden met een certificaat. (proefperiode van 8 weken) Verder worden de lessen op het PrO gevolgd.

Dit is praktisch bijna onmogelijk. Bijv. Nederlands (3 uren vak) is op maandag 2^e lesuur, woensdag 7^e lesuur en donderdag 4^e lesuur. Ook als daar nog een 2^e of 3^e vak bijkomt dan ziet er dat roostertechnisch uit als gatenkaas.

PrO leerlingen klas 3, 4 en 5

- Leerling blijkt in de praktijkvakken over VMBO- niveau te beschikken. Op termijn wordt ingeschat dat het een leerling is die in staat moet zijn tot diplomering (zowel VMBO als MBO)
- Indien het praktijkvak ook op het PrO aangeboden wordt, is het mogelijk de theorieboeken van het VMBO te gebruiken. In overleg wordt het PTA van het VMBO gevolgd. (zie in bijlage opmerking 1)
- Indien het van meerwaarde is het praktijkvak op het VMBO te volgen dan wordt de leerling voor de betreffende praktijk- en de daarbij horende theorie-uren op het VMBO gedetacheerd. Hij/zij volgt dan ook het PTA voor de betreffende vakken.
- Mogelijke tussenvorm: theorievoorbereiding in klas 3 van het PrO. Hierna keuze uit bovenstaande mogelijkheden.

Nawoord

Wij zijn ons ervan bewust dat dit beleidsplan slechts een eerste aanzet is tot intensivering van de samenwerking tussen de VO – scholen binnen het Samenwerkingsverband Berkelland. Door het overleg binnen de werkgroep is gebleken, dat de behoefte tot samenwerking groot is. De kansen om maatwerk voor leerlingen te bieden worden vergroot. Het is nu zaak om de samenwerking ook daadwerkelijke gestalte te laten krijgen. Hierbij is het van groot belang dat deze samenwerking gelijktijdig gepaard gaat met een directieoverleg structuur waarbij er afstemming gaat plaatsvinden over ontwikkelingen van onderwijsvormen. Het zou wenselijk zijn om binnen de regio een dekkend aanbod te krijgen van met name praktijkopleidingen. Het zou niet moeten kunnen dat een praktijkvak op school A gesloten wordt terwijl een jaar later het zelfde praktijkvak op school B weer wordt opgestart. In het kader van samenwerking moet er gebruik gemaakt worden van elkaars sterke punten. Wij hopen dat de ideeën in het beleidsplan breed gedragen worden en de komende jaren zullen leiden tot binnen flexibele leerling-stroom waarbij maatwerk het uitgangspunt is.



Bijlage 1: Protocol

Samenwerkende scholen:

- **Naam:**
- **Adres:**
- **Telefoon:**
- **Functionaris:**
- **Bereikbaarheid:**
 - dagen:**
 - telefoon:**
 - mail:**

- **Naam:**
- **Adres:**
- **Telefoon:**
- **Functionaris:**
- **Bereikbaarheid:**
 - dagen:**
 - telefoon:**
 - mail:**

Financiële afspraken:

Leerling gegevens:

- Naam:**
- Adres:**
- Telefoon:**

Noodzakelijke achtergrondinformatie:

- **didactiek (incl. vakkenkeuze)**
- **sociaal/emotioneel**
- **gedrag**
- **vaktechnisch (keuze en werkvaardigheden)**

- stage (mogelijkheden) en (gerelateerde zaken als tempo, netheid, omgaan met kritiek, samenwerken enz.)

Omschrijving van de samenwerking:

Doelstelling:

Gemaakte afspraken: (incl. vastgestelde evaluatie momenten)

Ondertekening:

Leerling:

Ouders:

School 1

School 2

Ouders geven hierbij toestemming tot uitwisseling en opvragen van gegevens bij derden, die noodzakelijk zijn om het onderwijs volgens de gemaakte afspraken vorm te kunnen geven.

Handtekening:

Bijlage 2: Gegevens scholen :

Contactpersonen per school:

1. Staring college:	Han Bulten	Borculo: Leo ten Have Martin Wijgerink Lochem: Cobi Strating
2. 't Assink Lyceum:	Maaïke Woessink	Haaksbergen: Riet Baarssen Neede: Wilco Poortman Eibergen: Erik Eggink
3. AOC Borculo	Andre Hoeben	Borculo: Julia Beernink
4. MaxX Neede	onderbouw (klas 1 en 2) bovenbouw (klas 3, 4 en 5)	Willem Jan Somsen Jan Gersen

Certificeringsmogelijkheden MaxX Neede

1. Machinaal houtbewerken
 2. Lassen
 3. Heftruck
 4. Magazijn medewerker
 5. Onderhoud plantsoen
 6. Werken in de grootkeuken
 7. Schoonmaken in de groothuishouding
 8. Werken in de zorg
 9. Veiligheidscertificaat
-

Vervolgactiviteit Schooljaar 2008-2009 Samenwerking PRO – VMBO (LWOO)

Activiteiten:

- Evaluatie momenten mbt dit beleidsplan symbiose met de aanspreekpunten
- 2 keer per jaar
- Initiatief: M. Bolster ism J. Gersen

Naast de evaluatie en stand van zaken zijn de volgende punten dan van belang:

1. Afstemming van een aantal onduidelijkheden die nu nog bestaan ten aanzien van bedrijfsmatige aspecten:
 - financiering
 - examenregeling
2. Samenwerking VMBO/MaxX naar ROC/MBO